

15. ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕ14)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

15. ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕ14)	i
15.1 Εισαγωγή.....	15-1
15.2 Ιστορικό ανάπτυξης του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης του ΕΜΠ (ΚΣΕ-ΕΜΠ).	15-3
15.3 Οργάνωση και λειτουργία του ΚΣΕ.....	15-5
15.4 Αξιολόγηση των δραστηριοτήτων του ΚΣΕ για την περίοδο 1992 - 1997.....	15-6
15.5 Η στρατηγική του ΕΜΠ για το ΚΣΕ.....	15-8

ΣΥΝΕΧΙΖΟΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΠΕ14)

15.1 Εισαγωγή.

Εδώ και αρκετό καιρό, έχει πλέον διεθνώς ευρύτατα συνειδητοποιηθεί το γεγονός ότι η θεσμική ενδοσχολική εκπαίδευση, εφάπαξ κατά τη διάρκεια της ζωής του ατόμου, δεν είναι πια σε θέση να καλύψει όλη την έκταση και την ποικιλία των εκπαιδευτικών αναγκών κάτω από τις τρέχουσες συνθήκες ανάπτυξης. Ετσι, έχει γίνει δεκτό ότι η εκπαίδευση είναι μια “δια βίου” διεργασία που συντελείται εν πολλοίς μετά την περίοδο των αρχικών σπουδών. Αναγνωρίζεται δηλαδή ο συνεχής χαρακτήρας της εκπαίδευσης. Οι όροι *δια βίου κατάρτιση, συνεχιζόμενη εκπαίδευση και ανεπίσημη μάθηση* έχουν αποκτήσει πλέον μια ιδιαίτερη σημασία στο σύγχρονο ακαδημαϊκό γίγνεσθαι· τα Πανεπιστήμια διεθνώς έχουν κληθεί από την κοινωνία να επιτελέσουν ένα στρατηγικής σημασίας ρόλο στα θέματα αυτά¹.

Η Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση (ΣΕ), με την ευρύτερη σημασία της καλείται σήμερα να υπηρετήσει μια σειρά από σπουδαιότερες κοινωνικές και παραγωγικές λειτουργίες:

1. Τηλεκπαίδευση με αντιστοιχία σχολικών τίτλων – βασικό συνταγματικό δικαίωμα των εργαζομένων, που δεν είχαν την ευκαιρία έγκαιρων σχολικών σπουδών.
2. Προσχεδιασμένες ειδικές-τεχνολογικές συμπληρώσεις της ενδοσχολικής ύλης με σημαντική ελάφρυνση των ενδοσχολικών προγραμμάτων.
3. Ενημερωτική εκπαίδευση–ανάκτηση απωλείας γνώσεων.
4. Ειδικότερη κατάρτιση κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας.
5. Σπουδές αναπροσανατολισμού για την άμβλυνση των συνεπειών τεχνολογικής ανεργίας κτλ.
6. Εξω-επαγγελματική πολιτιστική παιδεία.

Γίνεται φανερό ότι θα χρειαζόταν ένας μόνιμος εθνικός θεσμός μεγίστου εύρους που να θεραπεύει όλες αυτές τις σπουδαίες ανάγκες. Με τα λίγα βήματα που έχουν γίνει

¹ Με αυτό ακριβώς το θέμα ασχολήθηκε αποκλειστικά και διεξοδικά η Σύνοδος των Ευρωπαίων Πρυτάνεων, από 20-22/5/99 στο Bordeaux της Γαλλίας.

εν προκειμένω στη χώρα μας, έχουν αναληφθεί πρωτοβουλίες από Πανεπιστήμια, Επαγγελματικούς Συλλόγους, Επιστημονικές Εταιρίες, Κρατικούς και Ιδιωτικούς Οργανισμούς, Δήμους, κ.ά.

Πολλά όμως δεδομένα συνηγορούν υπέρ ενός όλο και πιο μεγάλου ρόλου του Πανεπιστημίου στη Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση των Επιστημόνων: το Πανεπιστήμιο είναι από τη φύση του ένα εκπαιδευτικό Ίδρυμα. Γιατί λοιπόν να μη διευρύνει το εκπαιδευτικό του πλαίσιο; Στο κάτω-κάτω, έχει και μιαν ευθύνη απέναντι των αποφοίτων του: Να διορθώσει τα σφάλματα που έκανε όταν τους εκπαίδευε, και να συμπληρώσει τις ελλείψεις τους που δημιουργήθηκαν από την εξέλιξη. Διαθέτει δε το Πανεπιστήμιο κατ' αρχήν την οργάνωση, τη γνώση και τα μέσα για να παίζει αυτόν τον διευρυμένο εκπαιδευτικό ρόλο.

Οι διαπιστώσεις αυτές έκαναν και την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) να διαμορφώσει την ακόλουθη άποψη²: *“Η τριτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να διαδραματίσει έναν ειδικό ρόλο. Οι τάσεις που επικρατούν στη ΣΕ κατευθύνονται προς ένα υψηλότερο επίπεδο γνώσεων και ικανοτήτων και προς τη διάδοση των αποτελεσμάτων της έρευνας”*. Κι ακόμη, η ΕΕ διαπιστώνει *“ανεπαρκή ανταπόκριση των Ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσής σε θέματα ΣΕ”*, γι' αυτό και συνιστά *“να καταβληθούν προσπάθειες ώστε να συνειδητοποιήσει το ακαδημαϊκό και διοικητικό προσωπικό τη μεγάλη σημασία της ΣΕ και ν' ανταποκριθεί στις ιδέες που τη διέπουν”*.

Μέσα στο πλαίσιο αυτών των διαπιστώσεων, το ΕΜΠ έπρεπε να αναλάβει δυναμικά τις αναγκαίες πρωτοβουλίες ώστε να ανταποκριθεί όσο γίνεται γρηγορότερα στις υποχρεώσεις του σε αυτόν τον τομέα. Έχει δε το ΕΜΠ ήδη μια μακρά παράδοση δραστηριοτήτων Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης. Ενα μεγάλο πλήθος συστηματικών σεμιναρίων οργανώνεται κάθε χρόνο από τους περισσότερους Τομείς ή απευθείας από τα Εργαστήρια του Ιδρύματος. Προ 20-ετίας, μάλιστα, είχε λειτουργήσει με μεγάλη επιτυχία και θεσμός μεσοπρόθεσμης εκπαίδευσης σε θέματα διοίκησης επιχειρήσεων.

Το 1992 η Σύγκλητος του ΕΜΠ θεσμοθετεί τη Συγκλητική Επιτροπή Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (ΣΕ-ΣΕ) και το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης ΕΜΠ (ΚΣΕ-ΕΜΠ) το οποίο εγκαθίσταται σε ειδικά διαρρυθμισμένη πτέρυγα του Κτιρίου Χημικών

Μηχανικών στις εγκαταστάσεις Πατησίων, αρχίζει δε αμέσως εκτεταμένο έργο ΣΕ, ιδίως σε επιχορηγούμενα Προγράμματα ΣΕ.

Στις παραγράφους που ακολουθούν θα παρουσιασθεί το έργο της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στο ΕΜΠ και θα αναλυθεί η σχετική στρατηγική του Ιδρύματος.

15.2 Ιστορικό ανάπτυξης του Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης του ΕΜΠ (ΚΣΕ-ΕΜΠ).

Όπως ήδη αναφέρθηκε το ΕΜΠ έχει μια μακρά παράδοση σε ενέργειες Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (ΣΕ). Ένας μεγάλος αριθμός σεμιναρίων οργανώνονταν κάθε χρόνο από διάφορα Τμήματα ή απευθείας από τα Εργαστήρια του Ιδρύματος ανεξάρτητα, χωρίς συντονισμό κάποιου κεντρικού φορέα. Η Σύγκλητος του Ιδρύματος, το 1992 και με βάση σχετικές προτάσεις που συζητούνταν ήδη από το 1984, κρίνοντας απαραίτητη μια συλλογικότερη και πιο ευρεία δράση του Ιδρύματος σε Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση, αποφάσισε την ίδρυση του **Κέντρου Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (ΚΣΕ)**.

Σύμφωνα με τη σχετική Απόφαση της Συγκλήτου³ το Κέντρο Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης διοικεί η Συγκλητική Επιτροπή Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης (ΣΕ-ΣΕ) υπό την προεδρία του Αντιπρύτανη επί των Ακαδημαϊκών Θεμάτων και με εκπροσώπους των Τμημάτων και όλων των φορέων της πολυτεχνειακής κοινότητας, όπως συμβαίνει με όλες τις ΣΕ⁴, αλλά εν προκειμένω – λόγω της ιδιαιτερότητας του θέματος – και εκπροσώπους του ΤΕΕ, του ΣΕΒ και της ΓΣΕΕ. Η Σύγκλητος, με την πιο πάνω απόφασή της και όσες ακολούθησαν καθόρισε :

- Τις αρμοδιότητες και το πλαίσιο λειτουργίας της ΣΕ-ΣΕ,
- τις κατευθύνσεις για τη δημιουργία των υποδομών του ΚΣΕ και τη λειτουργία της Γραμματείας του Κέντρου,
- το πλαίσιο ανάπτυξης δραστηριοτήτων ΣΕ στο ΕΜΠ και
- τα αναγκαία μέτρα για την οικονομική στήριξη και ανάπτυξη του θεσμού,

² COM 91-349 , §§ 21, 82 & 85.

³ Σύγκλητος 12-6-92.

⁴ Βλ.σχετικά §2.3.5.1.

με χρονικό ορίζοντα εφαρμογής έως την ίδρυση ειδικού φορέα –Ακαδημαϊκό Ερευνητικό Ινστιτούτο για την Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση–, σύμφωνα με σχετικό σχέδιο ΠΔ που επεξεργάστηκε και υπέβαλε στο ΥΠΕΠΘ.

Ειδικότερα, στο χρονικό αυτό διάστημα κάθε πρόγραμμα ΣΕ στο ΕΜΠ υπάγεται ως προς την έγκριση του στις αρμοδιότητες της ΣΕ-ΣΕ, στην οποία αποδίδονται και οι υπέρ ΕΜΠ κρατήσεις από τις χρηματοδοτήσεις αυτών των προγραμμάτων.

Από την άποψη αυτή το ΕΜΠ υπήρξε το πρώτο ΑΕΙ στην Ελλάδα, που αναγνώρισε την ανάγκη να παρέχει στους αποφοίτους του τις νέες γνώσεις με τρόπο συστηματικό και σχεδίασε μια ολοκληρωμένη πολιτική παρέμβαση με την ίδρυση του ΚΣΕ στον τομέα της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης με αφετηρία τα βραχυχρόνια αυτοχρηματοδοτούμενα σεμινάρια για μηχανικούς.

Παράλληλα το 1995 το ΕΜΠ υπήρξε και πάλι το πρώτο Ελληνικό ΑΕΙ που άρχισε να προσφέρει συνεχιζόμενη εκπαίδευση μακριά από την έδρα του, δηλαδή στην Περιφέρεια και την Κύπρο.

Την περίοδο 1992-1997, με την υποστήριξη του Ιδρύματος, έγινε δυνατό⁵ :

1. Να ολοκληρωθεί η διαμόρφωση του Εκπαιδευτικού Κέντρου στο συγκρότημα του ΕΜΠ στην Πατησίων και των χώρων Διοίκησης στην Πολυτεχνειούπολη Ζωγράφου.
2. Να δημιουργηθεί μια αξιόλογη παραγωγική υπηρεσία, η Γραμματεία του ΚΣΕ, η οποία, πλαισιωμένη με ειδικούς εξωτερικούς συνεργάτες, υποστηρίζει διοικητικά τις λειτουργίες της ΣΕ-ΣΕ και του ΚΣΕ.
3. Να αντιμετωπισθούν σε ερευνητικό και θεσμικό επίπεδο τα προβλήματα οργάνωσης, διοίκησης, πολιτικής, πλαισίου διενέργειας ενεργειών κατάρτισης, αξιολόγησης και πιστοποίησης των προγραμμάτων.
4. Να διεκδικηθεί ποσοτικά και ποιοτικά η παρουσία του ΕΜΠ στο Δίκτυο των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων για την Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση (EUCEN) και η συμμετοχή του σε διάφορα Κοινοτικά Προγράμματα.

⁵ Λεπτομερή στοιχεία σχετικά με τη δομή και τις δραστηριότητες του ΚΣΕ παρέχονται στο Παράρτημα 25.

5. Να αναπτυχθεί συστηματικότερα και σε βάθος η έρευνα–μελέτη των προβλημάτων παιδαγωγικής της εκπαίδευσης ενηλίκων, αξιολόγησης των ενεργειών κατάρτισης και πιστοποίησης των γνώσεων, σύνδεσης της τυπικής και “άτυπης” εκπαίδευσης, της Ανοικτής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης”, κ.α. αυτοτελώς και μέσω της υποβολής–διενέργειας σχετικών προγραμμάτων, και τέλος,
6. Να αναπτυχθεί μια σημαντική δραστηριότητα ενεργειών κατάρτισης τόσο σε ενδοεπιχειρησιακό επίπεδο και σε στελέχη παραγωγής (εκτός των δράσεων του ΚΠΣ) όσο και σε δράσεις ΣΕ με τη συγχρηματοδότηση του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) στα πλαίσια του 1^{ου} και του 2^{ου} ΚΠΣ.

15.3 Οργάνωση και λειτουργία του ΚΣΕ.

Η διάρθρωση του ΚΣΕ-ΕΜΠ παρουσιάζεται στο Διάγραμμα 15-1. Η δραστηριότητα του ΕΜΠ σε ενέργειες Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης σχεδιάσθηκε και αναπτύχθηκε από τη ΣΕ-ΣΕ με βάση τις ακόλουθες στρατηγικές επιλογές:

1. Σε αντιστοίχιση με τον εκπαιδευτικό και αναπτυξιακό ρόλο του Ιδρύματος και την προσαρμογή του στις σύγχρονες επιστημονικο-τεχνολογικές και κοινωνικο-οικονομικές εξελίξεις, το ΕΜΠ έγκαιρα συνειδητοποίησε τη σημασία και την προοπτική της ΣΕ και προσπάθησε έως ένα βαθμό να κατοχυρώσει θεσμικά τις αναγκαίες δομές και δράσεις ως τρίτη συνιστώσα των βασικών λειτουργιών του (Εκπαίδευση - Έρευνα - Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση & Κατάρτιση).
2. Ως κινητήριο μοχλός για την διεύρυνση των δεσμών και των σχέσεων του με το μεγάλο δυναμικό των αποφοίτων του και ευρύτερα των τεχνικών επιστημόνων, την προώθηση κοινών δραστηριοτήτων με τους φορείς της παραγωγής και της Περιφερειακής/Τοπικής Ανάπτυξης και την ανάπτυξη της διαπανεπιστημιακής συνεργασίας σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
3. Στο πλαίσιο της παρότρυνσής του από τους αρμόδιους φορείς της Πολιτείας για μια συστηματική παρέμβαση των ΑΕΙ στον τομέα των επιδοτούμενων σεμιναρίων κατάρτισης ανέργων με σκοπό την εξυγίανση του πλαισίου και των όρων διενέργειας αλλά και την ποιοτική αναβάθμιση των σχετικών ενεργειών κατάρτισης.
4. Σε συνδυασμό με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία που διαμορφώνουν μια νέα δυναμική πραγματικότητα

στο πεδίο των εκπαιδευτικών μεθόδων, των μέσων διδασκαλίας και των εκπαιδευτικών υλικών.

Η ΣΕ-ΣΕ με ειδικές αποφάσεις της έχει επεξεργασθεί τους Κανονισμούς Προγραμμάτων ΣΕ που έχουν εγκριθεί από τη Σύγκλητο, στο πλαίσιο των οποίων ρυθμίζονται τα βασικά θέματα οργάνωσης-υποβολής, έγκρισης και διενέργειας των σεμιναρίων όπως και τα ζητήματα οικονομικής διαχείρισης και διοικητικής υποστήριξής τους.

Ιδιαίτερη σημασία από την άποψη του προσανατολισμού του ΚΣΕ και του τρόπου λειτουργίας του για την ανάπτυξη ενεργειών ΣΕ έχουν οι ακόλουθες διατάξεις του Κανονισμού της ΣΕ :

- Τα προγράμματα ΣΕ του ΕΜΠ απευθύνονται σε Διπλωματούχους Μηχανικούς, είτε μεμονωμένους, είτε ως προσωπικό επιχειρήσεων και οργανισμών.
- Η ΣΕ-ΣΕ μπορεί να δεχθεί προτάσεις για προγράμματα που απευθύνονται και σε επιστήμονες άλλων ειδικοτήτων.
- Εκτός από τον ευρύτερο μηχανισμό απογραφής των αναγκών σε ΣΕ, τον οποίο κινεί η ΣΕ-ΣΕ, γίνονται δεκτές παράλληλα και προτάσεις για οργάνωση και διενέργεια σεμιναρίων ΣΕ από όλα τα ενδιαφερόμενα μέλη ΔΕΠ του ΕΜΠ. Ειδικότερα ενθαρρύνεται η υποβολή συλλογικότερων προτάσεων από Εργαστήρια, Τομείς και Τμήματα του Ιδρύματος, καθώς και συνεργασίες με επιφανείς εξωτερικούς συνεργάτες – γνωστούς Μηχανικούς της παραγωγής ή μέλη ΔΕΠ άλλων Πανεπιστημίων της χώρας ή της αλλοδαπής.
- Τα μέλη ΔΕΠ που υποβάλλουν προτάσεις διεξαγωγής σεμιναρίων οφείλουν να ενημερώσουν παράλληλα τους αντίστοιχους Τομείς του Ιδρύματος.

15.4 Αξιολόγηση των δραστηριοτήτων του ΚΣΕ για την περίοδο 1992 - 1997.

Κωδικοποιώντας συγκεντρωτικά σε ποσοτικούς δείκτες την εκπαιδευτική δραστηριότητα του ΚΣΕ αναφέρουμε ότι κατά την περίοδο 1992-1997 :

- Πραγματοποιήθηκαν 225 σεμινάρια, εκ των οποίων 111 μη επιδοτούμενα σεμινάρια στελεχών παραγωγής, 29 ενδοεπιχειρησιακά σεμινάρια, 4 σεμινάρια μηχανικών στην Κύπρο, 11 σεμινάρια εκπαίδευσης Καθηγητών Τεχνικής

Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, 4 σεμινάρια στο πλαίσιο “θερινού σχολείου” στην Περιφέρεια, 60 σεμινάρια κατάρτισης ανέργων (1^ο & 2^ο ΚΠΣ), και 6 σεμινάρια στο πλαίσιο ευρύτερων Κοινοτικών Πρωτοβουλιών και Προγραμμάτων.

- Καταρτίσθηκαν συνολικά 3915 άτομα, εκ των οποίων 1150 άνεργοι νέοι και περίπου 2700 στελέχη παραγωγής από Οργανισμούς, Επιχειρήσεις και Εκπαιδευτικά Ιδρύματα.
- Αξιοποιήθηκαν 850 εκπαιδευτές, εκ των οποίων οι 450 είναι μέλη ΔΕΠ του ΕΜΠ.
- Αναπτύχθηκαν στενές σχέσεις συνεργασίας με περισσότερους από 250 Οργανισμούς και Επιχειρήσεις, τόσο του Δημοσίου όσο και του ιδιωτικού τομέα.

Ιδιαίτερη σημασία από **ποιοτική άποψη** για τη δυναμική ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του ΚΣΕ έχουν:

1. Το γεγονός ότι στην πορεία λειτουργίας του ΚΣΕ παρατηρείται μια διεύρυνση των πεδίων παρέμβασης σε ενέργειες ΣΕ, όσον αφορά στον τύπο των σεμιναρίων, καθώς και σε σχέση με τους φορείς και πηγές χρηματοδότησής τους.
2. Η συμμετοχή του εκπαιδευτικού και ερευνητικού δυναμικού του Ιδρύματος στην υποβολή προτάσεων και διεξαγωγή των σεμιναρίων. Είναι χαρακτηριστικό ότι προτάσεις υποβλήθηκαν από μέλη ΔΕΠ που ανήκουν στο 80% των Τομέων του Ιδρύματος.
3. Η θετική αξιολόγηση των ενεργειών ΣΕ από τους ίδιους τους καταρτισθέντες και στις δύο βασικές κατηγορίες σεμιναρίων (Πίνακας 15-1).
4. Η ανάληψη προγραμμάτων ΣΕ καινοτομικού και πιλοτικού χαρακτήρα σε σχέση με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, είτε στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ, είτε απευθείας από την ΕΕ, που διαμορφώνουν νέα δεδομένα για τη γενικότερη προοπτική του ΚΣΕ –υποδομές, περιφερειακή δραστηριότητα, σύνδεση με την παραγωγή, και,
5. Η αναγνώριση του ρόλου και του έργου του ΕΜΠ στον τομέα της ΣΕ, τόσο από τους επίσημους φορείς της πολιτείας, όσο και από τα άλλα ΑΕΙ.

Το ΕΜΠ στήριξε σημαντικά από οικονομική άποψη την προσπάθεια λειτουργίας και ανάπτυξης του ΚΣΕ ιδιαίτερα την πρώτη περίοδο (1992 - 1994), αλλά και αργότερα κυρίως για την επέκταση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού εξοπλισμού και των υποδομών του.

Το ΚΣΕ συνολικά αυτή την περίοδο διαχειρίστηκε έργα συνολικού προϋπολογισμού περίπου 1,1 δισ. δρχ. Από την άποψη της προέλευσης των εσόδων ειδικό βάρος έχουν οι κοινοτικές χρηματοδοτήσεις (610 εκατ. δρχ.) και οι εισπράξεις από Επιχειρήσεις–Στελέχη Παραγωγής (163 εκατ. δρχ.) από τον ευρύ κύκλο των μη επιδοτούμενων σεμιναρίων. Αξίζει δε να σημειωθεί το γεγονός ότι ήδη από το 1995 τα σεμινάρια που πραγματοποιεί το ΚΣΕ είναι οικονομικώς αυτοδύναμα και αυτοσυντηρούμενα.

15.5 Η στρατηγική του ΕΜΠ για το ΚΣΕ.

Με βάση την αποκτηθείσα πείρα, οι Πρυτανικές Αρχές του Ιδρύματος επιχειρούν, από το Σεπτέμβριο 1997, μια νέα προσπάθεια με τα ακόλουθα κύρια χαρακτηριστικά:

- Περισσότερη έμφαση στον επιστημονικό χαρακτήρα σεμιναρίων που γίνονται είτε με πρωτοβουλία του ΕΜΠ, είτε ως μη επιχορηγούμενα σεμινάρια.
- Μεγαλύτερη συμμετοχή και υπευθυνότητα των Τομέων και Τμημάτων του Ιδρύματος στο συνολικό έργο ΣΕ, ιδίως ως προς την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους Διευθυντές Τομέων, χωρίς παρά ταύτα να αποθαρρύνονται όσα μέλη ΔΕΠ με προσωπικές θυσίες κάνουν τέτοιες προτάσεις.
- Προσπάθεια για πλέον μακρόπνοη οικονομική σταθερότητα του θεσμού με συνδυασμό μείωσης των ανελαστικών δαπανών και συστηματικότερου ανοίγματος προς Υπηρεσίες και Οργανισμούς των οποίων οι ανάγκες σε ΣΕ μπορούν να υπηρετηθούν από το ΕΜΠ.
- Μεγαλύτερη δυνατή συνεργασία με το ΤΕΕ.
- Αναζήτηση προπτυχιακών μαθημάτων ή και μαθημάτων του Διπλώματος Ειδίκευσης, τα οποία θα μπορούσαν να θεωρηθούν κατάλληλη ύλη ΣΕ για Μηχανικούς που έχουν αποφοιτήσει παλαιότερα. Σχετικά με αυτό το θέμα, το Προεδρείο της ΣΕ-ΣΕ έχει ήδη αρχίσει συναντήσεις συνεργασίας με τους Διευθυντές όλων των Τομέων του Ιδρύματος.

Ακόμη, η ΣΕ-ΣΕ και το ΚΣΕ καλούνται να ασχοληθούν συστηματικότερα και σε βάθος με την έρευνα–μελέτη βασικών προβλημάτων της Πανεπιστημιακής Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης στις σύγχρονες εξελίξεις. Ειδικότερα με:

- Τα θεσμικά και οργανωτικά προβλήματα της ΣΕ στη χώρα μας και ιδιαίτερα στο χώρο των ΑΕΙ –νομική μορφή φορέων ΣΕ και Επαγγελματικής Κατάρτισης, πιστοποίηση γνώσεων, σχέσεις τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης, κ.α..

- Τη δημιουργία ενός μηχανισμού μόνιμης παρακολούθησης των αναγκών σε ΣΕ των μηχανικών και ευρύτερα των τεχνικών επιστημόνων.
- Την ποιοτική αναβάθμιση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων με την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών και μεθόδων στην εκπαιδευτική διαδικασία –μέσα διδασκαλίας-σύγχρονα εκπαιδευτικά υλικά– και των αρχών της σύγχρονης παιδαγωγικής επιστήμης για την εκπαίδευση ενηλίκων.
- Την αξιολόγηση των εφαρμοζόμενων συστημάτων και μεθόδων αξιολόγησης των ενεργειών Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης.
- Την ανάπτυξη πρωτοβουλιών για την διάδοση της Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης –ιδιαίτερα στην Ελληνική Περιφέρεια– με την προώθηση πολιτικών και μέτρων ενίσχυσης των δεσμών του ΕΜΠ με τον χώρο της οικονομίας και της παραγωγής.

Πίνακες του Κεφαλαίου

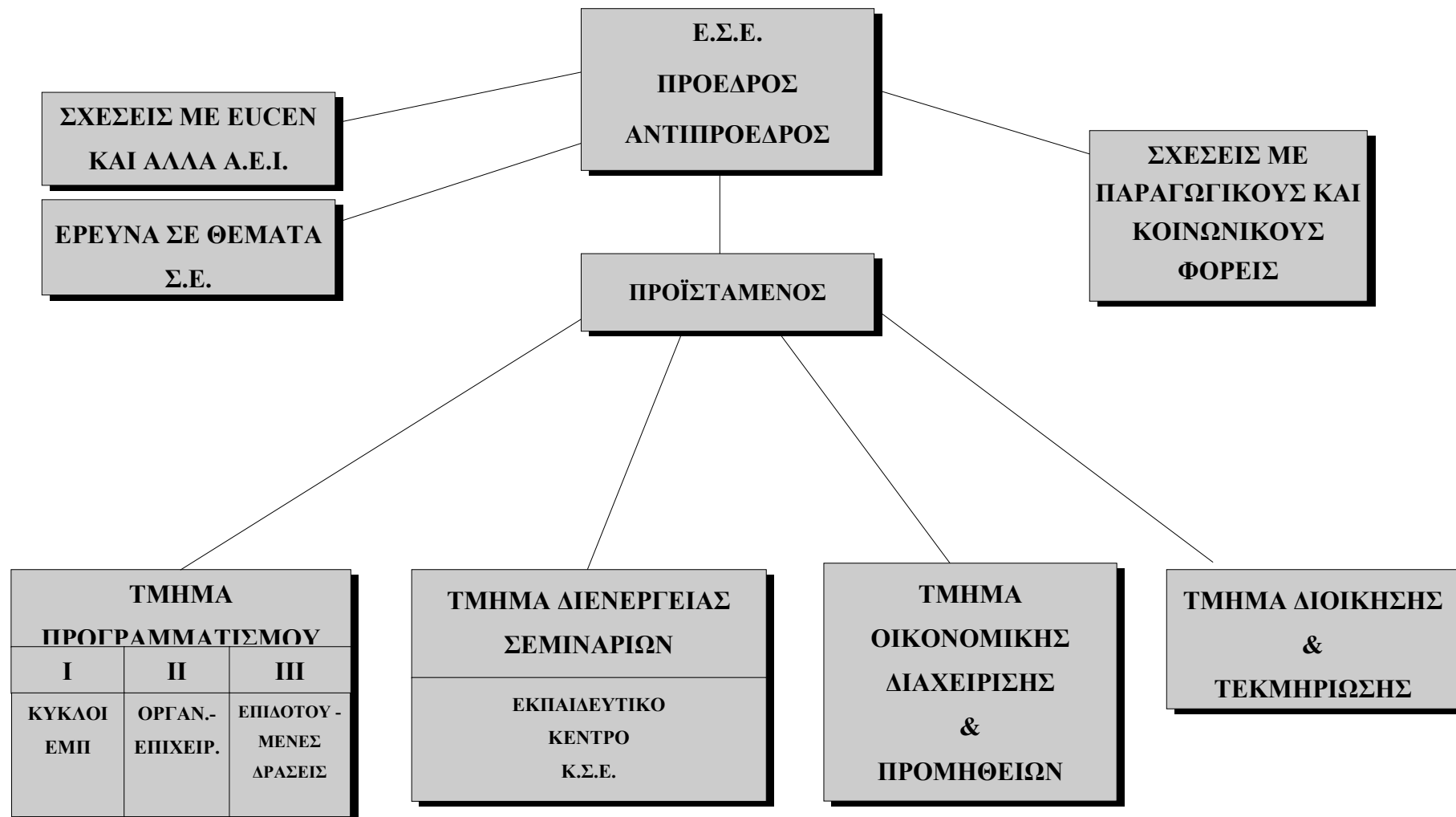
Πίνακας 15-1 : Αξιολόγηση των Σεμιναρίων ΣΕ από τους εκπαιδευθέντες.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΣΕΜΙΝΑΡΙΩΝ							
α/α	ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ		Απαντήσεις %				
			Επιδοτού- μενα		Μη Επιδοτούμενα		
			1994	1995-96	1ο-4ο	5ο-8ο	9ο-10ο
	Συνολικός Αριθμός Εκπαιδευθέντων		745	356	697	714	308
	Συνολικός Αριθμός Καρτελλών που συμπληρώθηκαν		450	305	483	498	227
1	Γενικές γνώσεις του σεμιναρίου	πολύ ενδιαφέρον ενδιαφέρον αδιάφορο	53,0 45,0 2,0	53,6 46,3 0,0	67,0 33,0 -	63,5 36,3 -	64,3 33,4 2,2
2	Επαγγελματική Αποκατάσταση	πολύ χρήσιμο χρήσιμο αδιάφορο	29,0 64,0 7,0	23,6 47,8 4,9	37,0 56,0 7,0	39,6 53,5 7,0	54,6 41,4 2,2
3	Εκπλήρωση στόχων του σεμιναρίου	σε μεγάλο βαθμό ικανοποιητικά σε μικρό βαθμό	33,0 62,0 5,0	31,7 49,1 19,1	32,0 60,0 3,0	26,4 70,0 4,0	20,2 57,7 2,2
4	Διάρκεια σεμιναρίου	υπερβολική επαρκής ανεπαρκής	3,0 74,0 23,0	10,7 77,5 11,6	76,0 24,0 1,0	9,0 57,5 33,0	3,0 58,5 19,8
5	Εξοπλισμός του Κ.Σ.Ε.	πλήρης ικανοποιητικός ανεπαρκής	34,0 56,0 10,0	25,8 56,0 18,1	43,0 51,0 6,0	41,1 49,9 0,1	38,3 37,0 66,0
6	Βοηθήματα / Σημειώσεις	πλήρη ικανοποιητικά ανεπαρκή	26,0 52,0 22,0	34,2 51,3 14,4	27,0 64,0 8,0	29,6 56,7 13,7	37,0 55,0 48,0
7	Επίπεδο εκπαιδευτών	πολύ καλό ικανοποιητικό ανεπαρκές	72,0 27,0 1,0	63,3 35,3 1,2	82,0 18,0 -	77,8 22,2 -	77,9 16,2 -
8	Συμμετοχή στο Σεμινάριο	ενεργητική αδιάφορη παθητική	69,0 6,0 25,0	82,1 2,3 15,4	77,0 6,0 17,0	75,9 7,0 16,0	74,8 4,0 12,7
9	Ποσοστό νέων Γνώσεων	πολύ ικανοποιητικό ικανοποιητικό μικρό	30,0 66,0 6,0	29,6 63,9 6,4	27,0 65,0 8,0	20,2 67,5 12,2	32,1 54,6 10,1
10	Ανάγκη επανάληψης του σεμιναρίου	Ναι Οχι	95,0 5,0	96,0 3,9	94,0 6,0	93,0 7,0	93,3 -
11	Ανάγκη νέου, πιο ειδικευμένου, σεμιναρίου	Ναι Οχι	74,0 26,0	78,0 21,9	84,0 16,0	80,0 20,0	76,6 3,9
12	Αποδοτικότητα του Σεμιναρίου	μεγάλη αρκετή μικρή	37,0 58,0 5,0	32,1 63,9 3,9	33,0 64,0 3,0	28,5 65,4 6,0	33,4 58,1 5,7

13	Μελλοντική πρακτική εφαρμογή των γνώσεων	πιθανή	48,0	45,8	67,0	73,6	69,1
		αμφίβολη	40,0	45,4	30,0	23,8	22,9
		ανύπαρκτη	12,0	8,6	3,0	2,5	2,6
14	Υψος δαπάνης Συμμετοχής (~1.500 δρχ./ώρα)	υπερβολικό			8,0	37,0	12,7
		λογικό			88,0	60,7	59,4
		πολύ μικρό			4,0	2,2	2,6
15	Κίνητρο παρακολούθησης	εξειδικευμένη γνώση	19,0	19,2	25,3		33,3
		πλάτεμα των γνώσεων	23,0	27,0	13,1		32,5
		αναπλήρωση γνώσεων	18,0	11,9	3,1		22,8
		επαγγ. αποκατάσταση	25,0				16,7
		επιδότηση	12,0				-
		άλλο	3,0				7,8
16	Πώς πληροφορηθήκατε για το σεμινάριο	από το δελτίο του Τ.Ε.Ε.		3,0	29,2	21,8	31,6
		από φίλους		39,6	5,0	6,0	10,5
		από την αποστολή του προγράμματος σε μένα		-	8,6	7,0	7,0
		από άλλη πηγή		5,6	2,6	7,0	4,4
		από την επιχείρηση/ οργανισμό που εργάζομαι		-	37,2	42,6	37,7
		από τις εφημερίδες		53,9	16,0	14,6	16,7
		από την αφίσα		4,1	1,0	1,0	0,8

Διαγράμματα του Κεφαλαίου

ΟΡΓΑΝΟΓΡΑΜΜΑ Κ.Σ.Ε./Ε.Μ.Π.



Διάγραμμα 15-1: Οργανόγραμμα Κ.Σ.Ε. / Ε.Μ.Π.

Aac15v2 05-12-99 19:56